

# IHL-Studienverzeichnis 2022/2023

Fachbereich Sonderpädagogik / Heilpädagogik SHP

Kursprogramm 2022/23

Zusatzstudium zur Lehrerin/ zum Lehrer an einer Waldorf-Förderschule – Fortbildungsangebot für alle Lehrerinnen und Lehrer.

Die Seminare und Veranstaltungen des IHL sind offen für alle Studierenden am Waldorf Institut Witten-Annen und auch für Kolleginnen und Kollegen aus den Waldorf-(Förder-)Schulen.

## 1. Tertial – 1. Modul

---

### Heilpädagogische Konstitutionsbilder

Martin Wienert

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 06.09. – 16.09.2022

**4 Termine:** 06.09., 09.09., 13.09. und 16.09.2022

In diesem Seminar wollen wir uns mit den Konstitutionstypen befassen, die z.B. Hippokrates (Empedokles), Ernst Kretschmer, Rudolf Steiner, Bernard Lievegoed (Claude Sigaud) beschrieben haben.

Wir wollen die verschiedenen Ansätze kennenlernen, uns mit Konstitutionsdiagnostik beschäftigen (z.B. Martin Niemeijer/Erik Baars) und gemeinsam schauen, wie diese Erkenntnisse/Kenntnisse im täglichen Umgang mit den Schülern dienlich für die Gestaltung des Unterrichtes sein könnten.

Handouts und Literaturliste im Seminar oder online.

Arbeitsweisen je nach aktuellen Covid19-Bestimmungen:

digital: per Zoom-Sitzungen

analog: Vortrag, Gespräch, Einzelarbeiten.

Dieses Modul ist dem Bereich A (Heil- und sonderpädagogische Grundlegung) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

## 1. Tertial – 2. Modul

---

### Epochenplanung in den Klassen 1-8 in den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung

Irmgard Bommers

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 20.09. – 30.09.2022

**4 Termine:** 20.09., 23.09., 27.09. und 30.09.2022

#### Inhalt:

Welche Epochen werden in den verschiedenen Jahrgängen gegeben und warum?

In diesem Seminar werden menschenkundliche Gesichtspunkte zu den Haupt-Epochen eines jeden Schuljahres erarbeitet. Vor welchen didaktischen Aufgaben stehe ich als LehrerIn von FörderschülerInnen mit den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung? Es werden grundlegende methodisch-didaktische Gesichtspunkte erarbeitet und als Beispiele für den Epochenunterricht aufbereitet.

Dieses Modul ist dem Bereich B.1 (Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Lernen) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

## 1. Tertial – 3. Modul

---

### Heileurythmie

Sabine Kliche

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 25.10. – 04.11.2022

**3 Termine:** 25.10., 28.10. und 04.11.2022

#### Anliegen:

In diesem Seminar geht es sowohl theoretisch als auch praktisch um das Kennenlernen der „Schulheileurythmie in der Heilpädagogik“. Als eine ganzheitliche Bewegungstherapie mit ihren Bewegungselementen aus Sprache und Musik wirkt sie unterstützend, anregend und ausgleichend in der körperlichen, seelischen und geistigen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter.

Es werden eurythmische, medizinische und menschenkundliche Aspekte erläutert und praktisch erfahren.

Dieses Modul ist dem Bereich E.2 (Fördercharakter waldorfspezifischer Methoden) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,0 SWS.

## 1. Tertial – 5. Modul

---

### Sprachentwicklung und mögliche Störungen

Dr. Susanna Dinse / Dr. Ulrich Wurm-Dinse

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 08.11. – 16.12.2022

**12 Termine:** 08.11., 11.11., 15.11., 18.11., 22.11., 25.11., 29.11., 02.12., 06.12., 09.12., 13.12. und 16.12.2022

#### Inhalte:

- Die akustische Seite der Sprache und Grundbegriffe der Grammatik
- die Sprachwahrnehmung – der Sprachsinn und das Hören
- Sprachentwicklung beim Kind
- Formen von kindlichen Sprachentwicklungsstörungen und Hörstörungen.

#### Vorgehen:

Es werden die Inhalte sowohl aus der Perspektive der gängigen Wissenschaft behandelt als auch aus der Sicht der Geisteswissenschaft beschrieben durch Texte von Rudolf Steiner und weiterer anthroposophischer Autoren. Fragebögen zur Sprachentwicklung werden ausgewertet und Texte zu den Themen werden ausgegeben und bearbeitet.

Dieses Modul ist dem Bereich D (Diagnostik) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 4,0 SWS.

## 2. Tertial – 1. Modul

---

### Heilpädagogische Diagnostik bei Lern- und Entwicklungsstörungen

Dr. Susanna Dinse / Dr. Ulrich Wurm-Dinse

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 17.01. – 27.01.2023

**4 Termine:** 17.01., 20.01., 24.01. und 27.01.2023

In der Ausbildungsordnung sonderpädagogische Förderung – AO-SF –, die die rechtliche Grundlage für die sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und Regelschulen darstellt, ist zu lesen:

„Lern- und Entwicklungsstörungen sind erhebliche Beeinträchtigungen im Lernen, in der Sprache sowie in der emotionalen und sozialen Entwicklung, die sich häufig gegenseitig bedingen oder wechselseitig verstärken. Sie können zu einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in mehr als einem dieser Förderschwerpunkte führen.“

Bei der Diagnostik von Kindern mit Lern- und Entwicklungsstörungen ist es nötig, Möglichkeiten der Diagnostik des Hörens, der Sprachentwicklung und der kognitiven Entwicklung zu kennen und anwenden zu können. Auch die Diagnostikverfahren, die bei der Förderung von Kindern mit emotionalen und sozialen Problemen Anwendung finden, werden in diesem Seminar besprochen und die Anwendung wird gezeigt. Die Grenzen und das Für und Wider der Diagnostik von Screenings und standardisierten Testverfahren werden aus geisteswissenschaftlicher Sicht beleuchtet.

Dieses Modul ist dem Bereich D (Diagnostik) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

## **2. Tertial – 2. Modul**

### **Fachdidaktik im Fach Deutsch/ Schriftspracherwerb im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

---

Theresa Bauer

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 – 18.30 Uhr

**Dauer:** 31.01. – 17.02.2023

**6 Termine:** 31.01., 03.02., 07.02., 10.02., 14.02. und 17.02.2023

#### **Anliegen:**

Der Deutschunterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung hat immer mit einer sehr heterogenen Schülerschaft zu tun und braucht in der Planung und Durchführung einen besonderen Blick auf die Differenzierung und die Methodik und Didaktik. Es sollen in diesem Seminar Unterrichtsbeispiele für den Deutschunterricht erarbeitet werden. Im Besonderen sollen kreative Methoden geübt werden, um auch den Schülerinnen und Schülern einen Zugang zu den Inhalten des Deutschunterrichts zu ermöglichen, die besondere Schwierigkeiten mit Schrift und Sprache haben.

Außerdem beinhaltet dieses Seminar die intensive Auseinandersetzung mit den Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb und wie Unterricht und Förderung in diesem Bereich durchgeführt werden können.

#### **Literatur:**

wird zu Beginn bekanntgegeben

Dieses Modul ist dem Bereich C (Fachdidaktiken) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 2,0 SWS.

## **2. Tertial – 3. Modul**

### **Fachdidaktische und -methodische Epochengestaltung im Hauptunterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

---

Thomas Noack

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 21.02. – 17.03.2023

**4 Termine:** 21.02., 24.02., 10.03. und 17.03.2023

Grundlagen für die Unterrichtsvorbereitung für den Hauptunterricht/Epochenunterricht. Teil 1

#### **Anliegen:**

Der Klassenlehrer hat ein großes Spektrum an Unterrichtsfächern, die er unterrichtet. Die Beschäftigung mit den menschenkundlichen Grundlagen, die Auswahl der Schwerpunkte in der Unterrichtsvorbereitung und Möglichkeiten der methodischen Umsetzung sollen für die Fachgebiete:

Geographie: von der Heimatkunde zu Erdkunde; sowie

Biologie: Pflanzenkunde, Tierkunde, Menschenkunde (Ernährungslehre, Anatomielehre, Sexualkunde)

beispielhaft erarbeitet werden.

#### **Hauptkompetenz:**

Es sollen Gesichtspunkte und Grundlagen für das Erarbeiten und Umsetzen epochenspezifischer Inhalte vermittelt werden, die eine eigene Vorbereitung und eigenes Vorgehen in der Praxis erleichtern.

### **Aufgabe:**

Die Studenten sollen sich vorab mit dem Curriculum und Inhalten vertraut gemacht haben und eigene Erfahrungen einbringen. Inhalte werden auch gruppendynamisch erarbeitet und können durch Einzelreferate ergänzt werden.

Dieses Modul ist dem Bereich C (Fachdidaktiken) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

## **2. Tertial – 4. Modul**

---

### **Formenzeichnen**

Isabel Sperling

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 28.02. – 14.03.2023

**4 Termine:** 28.02., 03.03., 07.03. und 14.03.2023

### **Anliegen:**

Kindern mit Förderbedarf fällt es schwer, sich mit ihrer Sinnenorganisation aktiv in das Leben einzubringen und den Körper zu durchdringen. Beim Formenzeichnen aktivieren die Kinder Kräfte, die stark auf die Leiblichkeit zurückwirken und die helfen, zwischen den Polaritäten wie Auf- und Abbau, zur Ruhe kommen und in Bewegung kommen oder Zusammenziehen und Ausdehnen zu vermitteln und der Welt zu begegnen. Die Wesensglieder werden harmonisiert und Denken, Fühlen und Wollen in unterschiedlichen Formen angesprochen. Es sollen keine konkreten Dinge zeichnerisch abgebildet werden. Aufgabe des Pädagogen ist es, in den Kindern das innerliche Formerleben des Gewordenen und des Werdenden zu pflegen. Dafür hat Rudolf Steiner das neue Fach Formenzeichnen entwickelt.

### **Hauptkompetenzen:**

Die Kursteilnehmer

- kennen die Angaben zum Lehrplan
- können Übungen passend zur Altersstufe und nach Entwicklungsstand entwickeln
- lernen therapeutische Wirkungen des Formenzeichnens kennen
- werden sicherer im Umgang mit den Materialien
- schulen motorische Fähigkeiten und den Formensinn.

### **Aufgaben:**

Die Kursteilnehmer werden das Formenzeichnen mit Kreiden, Graphit und Stiften kennenlernen. Im Verlauf werden auch andere Materialien mit einbezogen, die noch stärker z.B. den Tastsinn ansprechen oder Hilfestellungen geben können.

### **Literatur:**

H. R. Niederhäuser, Formenzeichnen, Zbinden Verlag Basel 2006; E. M. Kranich u.a., Formenzeichnen. Die Entwicklung des Formensinns in der Erziehung, Verlag Freies Geistesleben Stuttgart 2000; R. Kutzli, Entfaltung schöpferischer Kräfte durch lebendiges Formenzeichnen, Novalis-Verlag Schaffhausen.

Dieses Modul ist dem Bereich E.2 (Fördercharakter waldorfspezifischer Methoden) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

## **2. Tertial – 5. Modul**

---

### **Wissenschaftliches Arbeiten in der Heilpädagogik**

Dr. Susanna Dinse / Dr. Ulrich Wurm-Dinse

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr  
**Dauer:** 21.03. – 31.03.2023  
**4 Termine:** 21.03., 24.03., 28.03. und 31.03.2023

Während des Studiums der Heilpädagogik ergeben sich immer wieder Anforderungen, die wissenschaftlichen Ansprüchen genügen sollen, vor allem beim Abfassen einer Hausarbeit bzw. Diplomarbeit. In diesem Seminar sollen Hilfestellungen zur erfolgreichen Bewältigung dieser Aufgabenstellungen gegeben werden. Formen wissenschaftlichen Arbeitens werden vorgestellt und wichtige Methoden eingeübt.

Auch wird ein Einblick in die Geschichte der Wissenschaft gegeben und es wird die Schrift Rudolf Steiners „Grundlinien einer Erkenntnistheorie der Goetheschen Weltanschauung mit besonderer Rücksicht auf Schiller“ (GA2) vorgestellt. Daraus können z. B. wichtige Erkenntnisse erwachsen, wie Psychologie, Geschichte und Soziologie als Geisteswissenschaften betrieben werden können, ohne in die naturwissenschaftliche Denkweise abzugleiten.

Dieses Modul ist dem Bereich Bereich A (Heil- und sonderpädagogische Grundlegung) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

### **3. Tertial – 1. Modul**

---

#### **Fachdidaktik im Fach Deutsch/ Schriftspracherwerb in den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung**

Irmgard Bommers

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr  
**Dauer:** 18.04. – 28.04.2023  
**4 Termine:** 18.04., 21.04., 25.04. und 28.04.2023

#### **Inhalt:**

Lesen, Schreiben ... und dann? Ein Überblick über den Deutschunterricht in der Unter- und Mittelstufe einer Förderschule mit den Förderschwerpunkten Lernen und emotionale / soziale Entwicklung.

Es werden grundlegende methodisch-didaktische Gesichtspunkte erarbeitet und als Beispiele für den Unterricht aufbereitet.

Dieses Modul ist dem Bereich C (Fachdidaktiken) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

### **3. Tertial – 2. Modul**

---

#### **Rhythmusschulung im heilpädagogischen Zusammenhang**

Ramon Diaz

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr  
**Dauer:** 02.05. – 09.05.2023  
**3 Termine:** 02.05., 05.05. und 09.05.2023

#### **Inhalte:**

- Grundlagen der Trommelsprache
- rhythmische Übungen im 3/4- und 4/4-Takt
- menschenkundliche Aspekte zur Wirkung von Rhythmus und Trommelmusik, insbesondere in Bezug auf die Heilpädagogik
- didaktische Umsetzung von Rhythmusübungen und Musik an der Trommel im Unterricht mit Erfahrungsbeispielen.

#### **Hauptkompetenzen:**

Die Teilnehmer erlernen ühend einen Umgang mit der Trommel sowie verschiedene rhythmische Bewegungsübungen. Die gemachten Erfahrungen werden reflektiert und in Bezug zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in der

Heilpädagogik gesetzt. Anhand von Beispielen aus der eigenen Arbeit erleben sie eine Vielfalt an Möglichkeiten: An der Trommel, im tänzerischen Ausdruck zum Rhythmus und in der Begleitung mit Gesang.

Dieses Modul ist dem Bereich E (Sonderprobleme und spezielle Maßnahmen) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

### **3. Tertial – 3. Modul**

---

#### **Das AO-SF-Verfahren**

Sabine Kliche

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 12.05. – 02.06.2023

**4 Termine:** 12.05., 23.05., 26.05. und 02.06.2023

#### **Anliegen:**

Das Verfahren zur Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs wird nach der „Ausbildungs-Ordnung der sonderpädagogischen Förderung“ (AO-SF) geregelt.

Themen/Inhalte bilden rechtliche Grundlagen, diagnostische Verfahren, die Ablaufstruktur und die Beratungssituation in der Durchführung.

#### **Hauptkompetenz:**

Ein sonderpädagogisches Gutachten erstellen können.

Dieses Modul ist dem Bereich D (Diagnostik) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,3 SWS.

### **1. Tertial – 4. Modul**

---

#### **Schüler mit Schwermehrfachbehinderungen im Unterricht**

Sabine Bulk

**Zeit:** Di. und Fr., 15.00 - 18.30 Uhr

**Dauer:** 06.06. – 16.06.2023

**3 Termine:** 06.06., 13.06. und 16.06.2023

#### **Anliegen:**

In unseren Waldorf-Förderschulen GE sind in vielen Klassen Schülerinnen und Schüler, die zusätzlich zu ihrer intellektuellen Beeinträchtigung noch anderen Behinderungen haben: im Bereich Körper und Motorik oder im Bereich der Sinneswahrnehmungen. Dieses Phänomen der Schwermehrfachbehinderung (Intensiv-Behinderung, Komplexe Behinderung) stellt uns vor besondere Herausforderungen: im Unterricht, im Schulalltag und im gesellschaftlichen Leben überhaupt.

In diesem Seminar werden fachwissenschaftliche und menschenkundliche Sichtweisen referiert, diskutiert und unterrichtliche Umsetzungen anhand von Beispielen dargestellt.

#### **Hauptkompetenz:**

Die Studierenden können mit einer fundierten und differenzierten Sichtweise diesem Phänomen begegnen. In späteren Praxis-Situationen können sie auf diese Grundlegung zurückgreifen.

#### **Aufgabe:**

Die Studierenden gehen mit den verschiedenen Sichtweisen auf das Phänomen Schwermehrfachbehinderung gedanklich um, setzen sich fachlich und ethisch dazu in Beziehung und entwickeln beispielhafte unterrichtliche Szenarien.

#### **Literatur:**

Rudolf Steiner (1995): Heilpädagogischer Kurs, 8. Vortrag, S. 118-124, Rudolf Steiner Verlag Dornach.

Dieses Modul ist dem Bereich B.2 (Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 1,0 SWS.

## **Weitere Veranstaltung**

---

### **Begleitseminar zur schulpraktischen Ausbildung**

Sabine Bulk / Jürgen Möller / Martin Wienert / Theresa Bauer

**Zeit:** samstags

**7 Termine:** 20.08., 24.09., 12.11.2022, 21.01., 18.02., 11.03. und 13.05.2023

An diesen sieben Samstagen wird schwerpunktmäßig das Thema „Schriftliche Unterrichtsplanung“ behandelt. Es geht also u. a. um Lernzielformulierungen, Schüler- und Klassenbeschreibungen, inhaltliche und menschenkundliche Betrachtungen, Didaktik und Methodik und Beschreibung des geplanten Unterrichtsverlaufs. Außerdem werden die Themen „Förderplan“ und „Schulrecht“ behandelt.

Wir treffen uns an verschiedenen Schulen, die uns dann vor Ort ausführlich vorgestellt werden.

Die regelmäßige Teilnahme an diesem Seminar ist für alle diejenigen verpflichtend, die sich im ersten Jahr der schulpraktischen Ausbildung befinden (Fachlehrer oder Z-Qualifikanten) oder ihr schulpraktisches Studienjahr absolvieren (G-Studenten).

Dieses Modul ist dem Bereich B (Didaktik und Methodik) des § 10 der Fachstudienordnung Heilpädagogik zugeordnet und zählt 7,0 SWS.